

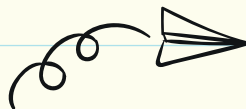
ENTENDIENDO EL TDAH EN LA ESCUELA



Casi todos los niños con TDAH tienen momentos en los cuales su conducta se sale de control.

Pueden correr y moverse constantemente, hace ruido todo el tiempo, se rehúsan a esperar su turno, se la pasan brincando por todo el salón de clases y no ponen atención.

H_2O



Estos niños con frecuencia tienen problemas para llevarse bien con sus hermanos y con los niños de la escuela, en su hogar y otros medios. Los que tienen problemas para prestar atención por lo general tienen dificultades para aprender. Su naturaleza impulsiva puede incluso ponerlos en peligro físico. Dado que los niños con TDAH tienen problemas para controlar dichas conductas puede ser que los llamen malos o niños especiales.



$E=mc^2$

$1+1=2$

Los planes de tratamiento para el TDAH por lo general requieren esfuerzos a largo plazo de parte de familias y escuelas. Los esquemas de medicamentos pueden ser complejos. Las terapias de la conducta requieren de educación y paciencia. Algunas veces puede ser difícil para todos mantener la dirección. Por todo esto, la escuela juega una parte importante para el sano futuro del alumno.



LOS SÍNTOMAS DEL TDAH

PUEDEN INCLUIR:

- ☒ Dificultad para atender detalles y enfocarse en actividades específicas.
- ☒ Cometer errores por falta de cuidado.
- ☒ Dificultad para mantener atención durante el día.
- ☒ Fallas para seguir instrucciones cuidadosamente.
- ☒ Pérdida y olvido de cosas importantes.
- ☒ Con frecuencia golpetean con las manos o pies, o los retuercen.
- ☒ Corren o trepan excesivamente.
- ☒ Hablan en exceso.
- ☒ Con frecuencia sueltan respuestas o interrumpen sin que les toque hablar.

Adicional a estos síntomas, los adolescentes y adultos con TDAH pueden incluso sentir inquietud e impaciencia. Los problemas crónicos de administración del tiempo son también característicos del TDAH.



LA ORGANIZACIÓN Y LA RUTINA DIARIA

AYUDAN A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDAH

A LLEVAR MEJOR LA ESCUELA

La rutina, organización y estructura son elementos indispensables en la vida de los niños con TDAH. Los padres y maestros pueden ayudar a poner reglas en casa y en la escuela para que lleve una vida más organizada. Por ejemplo, el uso de una lista diaria de actividades, recordatorios visuales y reforzamientos de rutina ayudarán a los niños o adolescentes a organizarse en la escuela.

EL MAESTRO, ¿CÓMO PUEDE AYUDAR A LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDAH?

Algunos niños y adolescentes con TDAH llevan educación especial durante todo el día o medio tiempo; sin embargo, la mayoría de ellos son capaces de asistir a escuelas regulares, siempre y cuando tengan el apoyo de los padres, los maestros y los demás miembros de la escuela.

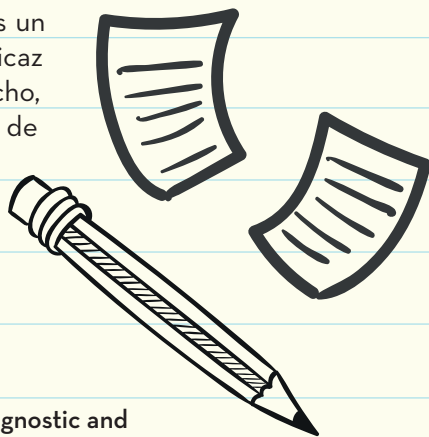
El maestro tiene un papel muy importante en la identificación y seguimiento de los niños o adolescentes con TDAH, ya que pasan mucho tiempo juntos y las actividades en la escuela requieren de concentración y atención por parte de los alumnos.

Asimismo, una vez que se hace el diagnóstico, el papel del maestro se vuelve fundamental en la evaluación del desarrollo, la aplicación de técnicas de concentración y otras actividades que ayudan a los niños a crear rutinas; éstas deben realizarse en conjunto con los padres para que los niños puedan desarrollarse correctamente en la vida.

¿QUÉ ES NECESARIO HACER PARA QUE LOS NIÑOS CON TDAH ALCANCEN SU MÁXIMO POTENCIAL EN CLASE?

Para un mejor desempeño en clase, los niños con TDAH necesitan aprender algunas técnicas para controlar su comportamiento y mejorar su atención. Por eso es importante que el maestro sepa cómo manejar y modificar el comportamiento de los niños o adolescentes. El maestro puede usar técnicas de reforzamientos positivo y reglas especiales de atención, organización, rutinas, ayudas visuales, dándoles instrucciones orales y/o escritas por adelantado para que puedan ser más eficientes en su desempeño. Estos pasos le ayudarán a los estudiantes desorganizados y poco atentos a obtener un mejor desempeño en la escuela.

Es importante recordar que, la escuela es un auxiliar para proporcionar una terapia eficaz de la conducta para los niños. De hecho, estos principios funcionan bien en el salón de clases para la mayoría de los estudiantes.



Referencias:

American Psychiatric Association (2013). "Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5ª edición (DSM-5)". Washington, USA.

Pérez Castro JC. Sirvent M. (2016) "TDAH y Comorbilidades en el aula". Projectodah. México.

Pérez Castro JC. (2018) "Manual Didáctico Manejo del TDAH en el Aula para el Docente". Projectodah. México

TÉCNICAS DE MANEJO DE LA CLASE

EN NIÑOS CON TDAH



- ☐ Sentar al alumno con TDAH hasta adelante, lo más cerca del maestro.
- ☐ Mantener una rutina y un horario para las actividades diarias.
- ☐ Utilizar un sistema claro de premios y consecuencias.
- ☐ Enviar boletas de calificaciones diarias y semanales a los padres para informales acerca del avance del menor.
- ☐ Utilizar grupos pequeños para la actividades.
- ☐ Estimular a que piensen las preguntas antes de contestar las respuestas.
- ☐ Dejar tareas cortas o divididas en segmentos.
- ☐ Supervisar actividades y utilizar estímulos frecuentes y positivos para que terminen sus tareas.
- ☐ Establecer alguna clave de señas con la que pueda indicar que está haciendo cosas que no debe.
- ☐ Ayudar a planear actividades diarias y a establecer disciplinas dentro del salón de clase y durante las horas de juego.
- ☐ Reforzar la autoestima lo más que pueda, dándole un trato como a los demás compañeros del salón.

Las terapias conductuales junto con el medicamento, forman el manejo integral de los niños con TDAH, ayudándolos así a alcanzar su máximo potencial en la escuela.

Además de las técnicas conductuales empleadas en el tratamiento de estos niños, muchas veces es necesario incluir un tratamiento farmacológico, con el fin de controlar los síntomas de una manera adecuada.

TÉCNICAS DE TERAPIA DE LA CONDUCTA

TÉCNICA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Refuerzo positivo	Proporcionar premios o privilegios como respuesta a una conducta deseada.	El niño termina su tarea y se le permite jugar con la computadora.
Tiempo fuera	Se retira el acceso a una actividad deseada debido a un comportamiento indeseable.	El niño golpea a sus hermanos y como resultado debe sentarse 5 minutos en la esquina de la habitación.
Costo de la respuesta	Retirar premios o privilegios debido a un comportamiento indeseable.	El niño pierde sus privilegios de tiempo libre por no terminar la tarea.
Sistema de recompensas	Combina premios y consecuencias el niño gana premios y privilegios cuando presenta las conductas deseadas y pierden estos premios.	El niño gana estrellas por terminar su tarea y las pierde por levantarse de su silla.

La importancia de la detección y tratamiento oportuno y adecuado del TDAH radica en lo grave de las repercusiones sobre la personalidad y el carácter. No olvidemos que la niñez es un periodo de desarrollo progresivo, en el cual el padecimiento puede alterar para siempre la vida del futuro hombre o mujer.

Si deseas mayor información sobre los cursos
y talleres de capacitación para docentes
consulta nuestra página web y síguenos en
nuestras redes sociales

www.cerebrofeliz.org

